

**Okruhy otázek pro předměty státní závěrečné zkoušky**  
v bakalářských a navazujících magisterských studijních  
programech na katedře geografie PŘF UJEP  
(aktualizace k 17. 2. 2025)

# Obsah

Souhrnný komentář .....	3
Rozdělení státnicových předmětů dle jednotlivých studijních programů.....	3
Osnova pro regionálněgeografické otázky.....	5
Bakalářské studium Geografie.....	6
Bakalářské studium Geografie maior / minor, Geografie pro vzdělávání .....	9
Navazující magisterské studium Geografie .....	12
Navazující magisterské studium Učitelství geografie pro SŠ .....	17




## Souhrnný komentář

Tento seznam okruhů SZZ byl projednán a schválen katedrou geografie (KGEO) PŘF UJEP a je platný pro všechny studenty s účinností od letního semestru akademického roku 2024/2025 s výjimkou studentů, kteří budou SZZ po 17. 2. 2025 opakovat z důvodu předchozího neúspěšného pokusu. Tito studenti budou zkoušeni dle starších okruhů SZZ (verze Aktualizace k 27. 5. 2021).

Seznam upravuje názvy a znění tematických okruhů tak, aby byly úžeji v souladu s obsahem studijního programu i obsahem jednotlivých předmětů. V souladu s akreditačním spisem zachovává názvy a obsah předmětů SZZ. Změny se dále dotkly počtu okruhů u bakalářských oborů *Geografie (pouze sdružená studia Geografie – maior, Geografie - minor)*, *Geografie pro vzdělávání* a navazujícího magisterského studijního programu *Učitelství geografie pro střední školy*. Kromě toho je u dvou posledně zmíněných studijních programů kladen větší důraz na didaktické aspekty okruhu. Změny nebyly provedeny u navazujícího jednooborového studia *Geografie*.

V tabulce Rozdělení státnicových předmětů student/ka nalezne rozpis předmětů, z nichž musí absolvovat SZZ v rámci svého studijního programu. Následuje jednotná osnova pro regionálněgeografické okruhy u všech bakalářských studií. V hlavní části dokumentu jsou uvedeny seznamy tematických okruhů v jednotlivých předmětech SZZ. Každý tematický okruh má své číslo v rámci předmětu (první sloupec) a jeho samotné znění.

## Rozdělení státnicových předmětů dle jednotlivých studijních programů

Bakalářská studia	Počet okruhů	Jednooborové studium	Dvouoborová studia
		Geografie	Geografie maior / minor Geografie pro vzdělávání
Obecná geografie	15	✓	
Regionální geografie Evropy a světa	15	✓	
Regionální geografie a regionální rozvoj Česka	15	✓	
Obecná geografie (maior / minor, pro vzdělávání)	10		✓ 
Regionální geografie Evropy a světa (maior / minor, pro vzdělávání)	10		✓ 
Regionální geografie a regionální rozvoj Česka (maior / minor, pro vzdělávání)	10		✓ 

Navazující magisterská studia	Počet okruhů	Jednooborové studium Geografie	Dvouoborové studium Učitelství geografie pro střední školy
Fyzická geografie a environmentalistika (resp. Fyzická geografie)	10	✓	
Sociální geografie a územní rozvoj (resp. Sociální geografie)	10	✓	
Geografie krajiny a GIS	10	★	
Aplikovaná geografie Geografie venkova a sídel	10	★	
Regionální geografie a cestovní ruch	10	★	
Obecná geografie pro učitelství	10		✓ ©
Regionální geografie světa pro učitelství	10		✓ ©
Regionální geografie Česka pro učitelství	10		✓ ©

**Poznámka:** ✓ – povinný předmět; ★ – povinně volitelný předmět; 📖 – u studentů Geografie pro vzdělávání uvést přístupy k výuce; © – uvést komplexní didaktický rozměr otázky

## Osнова pro regionálněgeografické otázky

1. Vymezení a poloha (relativní poloha).
2. Fyzickogeografické předpoklady (přírodní potenciál).
3. Historické souvislosti (s vlivem na současnost).
4. Obyvatelstvo (rozmístění a struktura, vývojové trendy).
5. Hospodářství (struktura, trendy a rozmístění).
6. Problémy regionu (příčiny a následky).

Student/ka postupuje podle osnovy tak, aby jednotlivé body gradovaly k závěrečné identifikaci hlavních problémů regionu, jeho kladů a záporů, jejich příčin a následků.

## Bakalářské studium Geografie

	<b>Obecná geografie</b>
1	<b>Geografie jako věda</b> (předmět a cíle geografického poznání, specifika geografického myšlení a nazírání reality), <b>metody geografického výzkumu a jejich aplikace</b> (výhody a nevýhody kvalitativních a kvantitativních metod, příklady).
2	<b>Země jako planeta</b> (vznik, tvar a jeho důkazy, pohyby Země a jejich důsledky, geologická stavba Země, desková tektonika).
3	<b>Mapa a kartografie</b> (úloha mapy v geografii, význam a uplatnění metod tematické kartografie, geografická situace jako podklad pro kartografickou generalizaci).
4	<b>GIS a jeho aplikace v geografii</b> (geoinformatika, příklady aplikací, sběr a zdroje dat, 3D vizualizace, virtuální realita).
5	<b>Životní prostředí</b> (faktory ovlivňující kvalitu ŽP, environmentální problémy a možnosti jejich řešení, udržitelný rozvoj, ochrana přírody a krajiny).
6	<b>Reliéf</b> (endogenní a exogenní procesy, příklady forem reliéfu, dynamika a význam reliéfu v krajinné sféře).
7	<b>Atmosféra</b> (vznik, stavba, energetická bilance Země, planetární cirkulace, vybrané meteorologické prvky, význam v krajinné sféře, klimatické změna a další problémy).
8	<b>Hydrosféra</b> (vznik, rozdělení vody na Zemi, dynamika, význam v krajině, problémy).
9	<b>Půdy</b> (pedogeneze, půdní procesy, typy půd a jejich vlastnosti, význam a problémy). <b>Biota</b> (biogeografické členění, biomy, problémy).
10	<b>Geodemografický vývoj a problémy</b> (demografické přechody, základní demografické charakteristiky, prostorové rozložení obyvatelstva na Zemi a hlavní faktory).
11	<b>Národní a mezinárodní migrace</b> (push a pull faktory migrace, urbanizační a deurbanizační procesy, důsledky pro dané země a regiony).
12	<b>Kulturněgeografické aspekty současného světa</b> (základní kulturní prvky a jejich geografická diferenciaci, kulturní regiony, kulturní identita a dědictví, civilizace).
13	<b>Geografie zemědělství a jídla z globálního pohledu</b> (samozásobitelské a komerční zemědělství, agropotravinářské řetězce, alternativní formy, problémy a trendy vývoje).
14	<b>Geografie průmyslu z globálního pohledu</b> (význam, industrializace, deindustrializace, globální produkční sítě a řetězce).
15	<b>Geografie služeb z globálního pohledu</b> (význam, diferenciaci služeb a jejich prostorové rozložení).

## Bakalářské studium Geografie

	<b>Regionální geografie Evropy a světa</b>
1	<b>Regiony a regionalizace</b> (definice, obecné metody vymezení, typy regionů).
2	<b>Globalizace</b> (definice, její prostorové, sociální, kulturní a ekonomické aspekty).
3	<b>Regionální ekonomický růst a rozvoj</b> (cíle rozvoje, regionální disparity, příčiny, indikátory ekonomické a sociální vyspělosti států).
4	<b>Evropská civilizace</b> (evropeizace, vliv Evropy ve světě – kulturní vlivy, kolonialismus, jeho příčiny a důsledky pro současný svět).
5	<b>Evropská integrace</b> (utváření Evropské unie, orgány a fungování EU, integrace Česka do EU, regionální politika a přeshraniční spolupráce).
6	<b>Význam EU ve světě</b> (politická a ekonomická pozice EU, problémy a perspektivy postavení EU ve světě).
7	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy</b> ( <i>Střední Evropa</i> ).
8	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy</b> ( <i>Západní Evropa</i> nebo <i>Severní Evropa</i> ).
9	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy</b> ( <i>Jižní Evropa</i> nebo <i>Jihovýchodní Evropa</i> ).
10	<b>Sociogeografické makroregiony světa</b> (přístupy k vymezování makroregionů, komparace, problémy).
11	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy</b> ( <i>Ruský</i> ).
12	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy</b> ( <i>Čínsko-japonský</i> nebo <i>Indický</i> ).
13	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy</b> ( <i>Australsko-oceánský</i> nebo <i>Indonéský</i> ).
14	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy</b> ( <i>Angloamerický</i> nebo <i>Islámský</i> ).
15	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy</b> ( <i>Latinskoamerický</i> nebo <i>Africký</i> ).



Výběr regionu u otázek 8, 9, 12, 13, 14 a 15 studentovi určí zkušební komise.

## Bakalářské studium Geografie

	<b>Regionální geografie a regionální rozvoj Česka</b>
1	<b>Zhodnocení geografické polohy a postavení Česka v Evropě</b> (ekonomické a zahraničně politické vztahy, hodnocení vyspělosti Česka).
2	<b>Sociogeografická regionalizace a administrativní členění Česka</b> (přístupy k regionalizaci, ukazatele pro vymezování různých typů regionů, administrativní členění pro účely samosprávy a státní správy).
3	<b>Fyzickogeografická regionalizace Česka</b> (principy FG-regionalizace, příklady složkových a komplexních regionalizací).
4	<b>Životní prostředí Česka a jeho ochrana</b> (hlavní environmentální problémy, jejich příčiny a možnosti řešení, regionální rozdíly v kvalitě životního prostředí, ochrana přírody, velkoplošná zvláště chráněná území).
5	<b>Obyvatelstvo a sídla</b> (vývoj, struktura a rozmístění populace, de-/urbanizační procesy).
6	<b>Kulturní tradice a dědictví</b> (česká kultura, kulturní dědictví a jeho ochrana).
7	<b>Geografie hospodářství</b> (vývoj po roce 1989, transformace ekonomiky dle sektorů, problémové regiony).
8	<b>Prostorové plánování</b> (vývoj a současné nástroje územního a strategického plánování a regionální politiky, politika soudržnosti EU v Česku).
9	<b>Městské oblasti</b> (charakteristika, procesy a etapy vývoje, diferenciací, zásadní problémy socioekonomické i environmentální).
10	<b>Venkovské oblasti</b> (charakteristika, procesy vývoje, diferenciací, zásadní problémy socioekonomické i environmentální).
11	<b>Zásadní problémy Česka</b> (geografické, socioekonomické, environmentální, demografické).
12	<b>Geografické hodnocení regionu Severozápad</b> (viz osnova).
13	<b>Geografické hodnocení regionu Praha a Střední Čechy nebo Jihozápad</b> (viz osnova).
14	<b>Geografické hodnocení regionu Jihovýchod nebo Severovýchod</b> (viz osnova).
15	<b>Geografické hodnocení regionu Střední Morava nebo Moravskoslezsko</b> (viz osnova).



Výběr regionu u otázek 13, 14 a 15 studentovi určí zkušební komise.



## Bakalářské studium Geografie maior / minor, Geografie pro vzdělávání

	<b>Obecná geografie</b> (maior / minor, pro vzdělávání)
1	<b>Geografie jako věda</b> (předmět a cíle geografického poznání, specifika geografického myšlení a nazírání reality), <b>metody geografického výzkumu a jejich aplikace</b> (výhody a nevýhody kvalitativních a kvantitativních metod, příklady).
2	<b>Mapa, kartografie a GIS</b> (úloha mapy v geografii, význam metod tematické kartografie, geoinformační systémy, příklady aplikací, sběr a zdroje dat).
3	<b>Země jako planeta</b> (vznik, tvar a jeho důkazy, pohyby Země, a jejich důsledky, geologická stavba Země, desková tektonika).
4	<b>Reliéf</b> (endogenní a exogenní procesy, příklady forem reliéfu, dynamika a význam reliéfu v krajinné sféře).
5	<b>Atmosféra a hydrosféra</b> (vznik, stavba, energetická bilance Země, planetární cirkulace, rozdělení vody na Zemi, význam v krajinné sféře, klimatické změna a příklady interakce mezi atmosférou a hydrosférou).
6	<b>Půdy</b> (pedogeneze, půdní procesy, typy půd a jejich vlastnosti, význam a problémy). <b>Biota</b> (biogeografické členění, biomy, problémy).
7	<b>Obyvatelstvo a osídlení</b> (rozmístění obyvatel na Zemi, demografický přechod, urbanizace, hlavní charakteristiky sídel v rozvojových a vyspělých zemích).
8	<b>Zemědělství</b> (vývojové trendy a rizika ve vyspělých a rozvojových zemích, geografické faktory potravinové produkce, vliv přírodních, ekonomických a politických faktorů).
9	<b>Sekundární sektor</b> (industrializace, deindustrializace, význam, územní struktura a základní problémy, globální integrace průmyslu).
10	<b>Terciární sektor</b> (klasifikace, význam a územní struktura, globální integrace služeb).



Student/ka studijního programu Geografie pro vzdělávání vždy stručně zhodnotí význam tématu v geografickém vzdělávání a uvede vhodné přístupy k výuce tématu.

## Bakalářské studium Geografie maior / minor, Geografie pro vzdělávání

	<b>Regionální geografie Evropy a světa (maior / minor, pro vzdělávání)</b>
1	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy (Střední Evropa).</b>
2	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy (Západní Evropa).</b>
3	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy (Severní Evropa).</b>
4	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy (Jižní Evropa).</b>
5	<b>Geografické hodnocení regionu Evropy dle osnovy (Jihovýchodní Evropa).</b>
6	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy (Ruský).</b>
7	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy (Čínsko-japonský nebo Indický).</b>
8	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy (Australsko-oceánský nebo Indonéský).</b>
9	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy (Angloamerický nebo Islámský).</b>
10	<b>Geografické hodnocení makroregionu dle osnovy (Latinskoamerický nebo Africký).</b>



Student/ka studijního programu Geografie pro vzdělávání vždy stručně zhodnotí význam tématu v geografickém vzdělávání a uvede vhodné přístupy k výuce tématu.



Výběr regionu u otázek 7, 8, 9, 10 studentovi určí zkušební komise.

## Bakalářské studium Geografie maior / minor, Geografie pro vzdělávání

	<b>Regionální geografie a regionální rozvoj Česka (maior / minor, pro vzdělávání)</b>
1	<b>Zhodnocení geografické polohy a postavení Česka v Evropě, nadregionální kontext</b> (ekonomické a zahraničně-politické vztahy). <b>Klíčové události 20. století, které měly vliv na vývoj území, společnosti a hospodářství.</b>
2	<b>Fyzickogeografický potenciál a environmentální problémy Česka</b> (nerostné zdroje, geomorfologický, klimatický, hydrologický a půdní potenciál).
3	<b>Potenciál a problémy Česka</b> (sociální, ekonomické, kulturní, zahraničně-politické).
4	<b>Geografické hodnocení regionu Praha a Střední Čechy</b> (viz osnova).
5	<b>Geografické hodnocení regionu Severozápad</b> (viz osnova).
6	<b>Geografické hodnocení regionu Jihozápad</b> (viz osnova).
7	<b>Geografické hodnocení regionu Severovýchod</b> (viz osnova).
8	<b>Geografické hodnocení regionu Jihovýchod</b> (viz osnova).
9	<b>Geografické hodnocení regionu Střední Morava</b> (viz osnova).
10	<b>Geografické hodnocení regionu Moravskoslezsko</b> (viz osnova).



Student/ka studijního programu Geografie pro vzdělávání vždy stručně zhodnotí význam tématu v geografickém vzdělávání a uvede vhodné přístupy k výuce tématu.

## Navazující magisterské studium Geografie

	<b>Fyzická geografie a environmentalistika (resp. Fyzická geografie)</b>
1	<b>Země jako vesmírné těleso</b> (vznik, vlastnosti, projevy v krajinné sféře, geologická stavba Země, desková tektonika, projevy geologické stavby na povrchu).
2	<b>Reliéf</b> (definice, vlastnosti, dynamika, typy reliéfu, význam a problémy).
3	<b>Atmosféra</b> (vývoj, stavba, dynamika, planetární cirkulace, synoptická mapa, význam a problémy).
4	<b>Hydrosféra</b> (vývoj, rozdělení, dynamika, význam a problémy).
5	<b>Půdy</b> (pedogeneze, půdní procesy, typy půd a jejich vlastnosti, význam a problémy). <b>Biota</b> (vývoj, geobiocykly a biomy).
6	<b>Krajinná ekologie. Struktura krajiny. Dynamika krajiny</b> (sukcese, klimax, zonalita a azonalita v krajině).
7	<b>Ochrana přírody a krajiny</b> (důvody ochrany, územní a druhová ochrana v Česku, indikátory kvality životního prostředí, přírodní rizika).
8	<b>Globální problémy světa</b> (klasifikace a jejich vztah k přírodnímu prostředí).
9	<b>Fyzickogeografické hodnocení Česka</b> (srovnání Český masiv, Vnější Západní Karpaty).
10	<b>Fyzickogeografické hodnocení vybraného evropského regionu</b> (podle: Král, V. 1999: Fyzická geografie Evropy. Academia, Praha).

## Navazující magisterské studium Geografie

	<b>Sociální geografie a územní rozvoj (resp. Sociální geografie)</b>
1	<b>Teorie geografie</b> (vývoj geografie ve 20. století, její pozice v systému věd, ontologie a epistemologie, aktuální směry geografického studia současnosti).
2	<b>Politická geografie</b> (státy a jejich typy, problematika hranic, formy státního zřízení, geopolitika).
3	<b>Kulturní geografie</b> (kultura, teorie a metody jejího zkoumání, lokální, regionální a globální úroveň kultury – civilizace a národy, jazyk, náboženství, zvyky, identita).
4	<b>Demografické struktury a procesy, rozmístění populace a sídel v současném světě</b> (hlavní trendy a problémy v hospodářsky vyspělých a rozvojových zemích, diferenciacie Evropy).
5	<b>Ekonomická geografie</b> (světové hospodářství, klasifikace, trendy, diferenciacie v rámci světa a regionů, indikátory).
6	<b>Globalizace, nadnárodní společnosti, komoditní řetězce a územní rozvoj.</b>
7	<b>Světové zemědělství, produkce potravin a zemědělských komodit</b> (trendy, struktura zemědělství, diferenciacie hospodářsky vyspělých a rozvojových regionů, problémy a rizika).
8	<b>Světový průmysl</b> (trendy, struktura, diferenciacie světa dle průmyslových odvětví a indikátory).
9	<b>Geografie služeb</b> (typologie, prostorové rozmístění, proměna maloobchodu), <b>mezinárodní obchod</b> (klíčové trendy) a <b>světový dopravní systém</b> (trendy v jednotlivých druzích přepravy).
10	<b>Problémové oblasti ve světě</b> (typy, důvody vzniku), <b>klasifikace hlavních společenskoekonomicko-kulturních problémů ve světě.</b>

## Navazující magisterské studium Geografie

	<b>Aplikovaná geografie – Geografie krajiny a GIS</b>
1	<b>Kartografie a její metody</b> (definice a subdisciplíny, generalizace, mapový jazyk, metody tematické kartografie). <b>Mapa</b> (definice a druhy map, obsah mapy, úloha v geografii) <b>a mapová díla současnosti. Volba vhodného kartografického zobrazení.</b>
2	<b>Data, prostorové databáze, geografické informace</b> (jejich zpracování a vyhodnocování). <b>Organizace a instituce poskytující/shromažďující data</b> (v Evropě a v Česku).
3	<b>GIS a geoinformatika</b> (definice, systémové pojetí GIS). <b>Pořizování, ukládání, zpracování, analýza, vizualizace a distribuce dat. Nástroje GIS a jejich aplikace.</b>
4	<b>Krajinná ekologie</b> (vývoj, vymezení, klasifikace, vztah geografie, ekologie, environmentalistiky a krajinné ekologie).
5	<b>Krajinotvorné procesy</b> (krajinotvorní činitelé). <b>Chování, fungování, stabilita a rovnováha krajiny</b> (sukcese, klimax, toky v krajině, diverzita, udržitelnost).
6	<b>Struktura krajiny v Česku</b> (vývoj, metody hodnocení struktury krajiny, krajinného rázu, změn využití území a krajinného pokryvu).
7	<b>Fyzickogeografická regionalizace Česka</b> (význam, příklady, hlavní regiony).
8	<b>Přírodní potenciál, limity a rizika v Česku. Ochrana přírody a krajiny v Česku.</b>
9	<b>Územní a krajinné plánování</b> (proces plánování – legislativa, účastníci, podklady, dokumentace; formy plánování, multifunkční krajiny).
10	<b>Koncepce GIS projektu</b> (volba území, návrh struktury, cíle a účelu). <b>Tvorba infografiky s mapovým obsahem</b> (komponenty, zpracování, prezentace).

## Navazující magisterské studium Geografie

	<b>Aplikovaná geografie – Geografie venkova a sídel</b>
1	<b>Data, prostorové databáze, geografické informace</b> (jejich zpracování a vyhodnocování). <b>Organizace a instituce poskytující/shromažďující data</b> (v Evropě a v Česku).
2	<b>Proměny sídelní struktury ve světě od 20. století</b> (procesy, trendy, důsledky a jejich geografická diferenciacce).
3	<b>Definice a diferenciacce venkova vyspělých zemí. Hospodářský, politický a sociokulturní význam venkova. Transformace zemědělství</b> (produktivistické, post-produktivistické a multifunkční zemědělství).
4	<b>Transformace venkova v Česku po roce 1989</b> (výchozí podmínky, postsocialistická transformace a její důsledky).
5	<b>Diferenciacce venkova v Česku</b> (FG podmíněnosti, sídelní struktura, vybavenost, lidské zdroje, rozvojový potenciál).
6	<b>Přístupy k rozvoji venkova ve vyspělých zemích</b> (modernizační, neo- a endogenní přístupy).
7	<b>Definice a diferenciacce měst ve světě. Hospodářský, politický a sociokulturní význam měst. Post-socialistické město. Kontinuum město-venkov a jeho charakteristiky.</b>
8	<b>Přístupy k urbanistickému plánování ve 20. století</b> (Athénská charta, Manifest urbanistického navrhování, současné přístupy).
9	<b>Kvalita životního prostředí měst</b> (specifika přírodních složek městské krajiny, klíčové problémy a aktuální přístupy k jejich řešení).
10	<b>Územní a krajinné plánování</b> (legislativa, formy, podklady, multifunkční krajiny).

## Navazující magisterské studium Geografie

Aplikovaná geografie – Regionální geografie a cestovní ruch	
1	<b>Data, prostorové databáze, geografické informace</b> (jejich zpracování a vyhodnocování) <b>na evropské úrovni. Organizace a instituce.</b>
2	<b>Cestovní ruch a jeho předpoklady</b> (definice, cestovní ruch a rekreace, lokalizační, selektivní a realizační předpoklady, technologie cestovního ruchu).
3	<b>Životní prostředí a rizikové procesy</b> (lokální zdroje, udržitelný cestovní ruch, klasifikace rizikových procesů).
4	<b>Kultura a její uplatnění v regionální geografii</b> (kulturní regiony, sociokulturní potenciál místa, kulturní identita a dědictví, vazba kultury na cestovní ruch).
5	<b>Metody hodnocení potenciálu cestovního ruchu</b> (Bínova, Viturkova, Anděl-Balejova metoda).
6	<b>Turistické regiony a oblasti Česka</b> (vlastní návrh fyzicko- a sociogeografické regionalizace, indikátory, vymezení, příklady).
7	<b>Turistické regiony a oblasti Evropy</b> (vlastní návrh fyzicko- a sociogeografické indikátory, vymezení, příklady).
8	<b>Geografické hodnocení vybraných makroregionů A*</b>
9	<b>Geografické hodnocení vybraných makroregionů B*</b>
10	<b>Charakteristika vybrané lokality / oblasti z pohledu cestovního ruchu. Její marketingová strategie, možnosti propagace a vizuální prezentace</b> (principy tvorby naučná stezky, informačního materiálu ad.).
* Výběr skupin níže. Charakteristika dle: Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J.D. (2019): Makroregiony světa. Karolinum, Praha.	
☞ A	
Varianta 1: Evropský, Angloamerický, Ruský	
Varianta 2: Indický, Čínsko-japonský, Indonéský	
☞ B	
Varianta 1: Islámský, Africký	
Varianta 2: Latinskoamerický, Australsko-oceánský	



## Navazující magisterské studium Učitelství geografie pro SŠ

	<b>Obecná geografie (pro učitelství)</b>
1	<b>Geografické kurikulum</b> (kurikulární dokumenty a jejich význam ve vzdělávacím systému, hierarchie kurikula, postavení geografie v kurikulu).
2	<b>Práce s kartografickými, resp. mapovými didaktickými prostředky v geografickém vzdělávání</b> (mapové dovednosti, dostupné a využitelné zdroje kartografických materiálů a jejich použití, význam GIS ve vzdělávání s aplikačními příklady).
3	<b>Cíle geografického vzdělávání, geografické kompetence, geografické úlohy různé kognitivní náročnosti.</b>
4	<b>Využití vyučovacích metod a organizačních forem v geografickém vzdělávání. Konstruktivismus a jeho význam ve vybraných geografických tématech, srovnání s tradičně orientovanými vyučovacími metodami.</b>
5	<b>Význam, přínosy a možná rizika terénní výuky v geografickém vzdělávání. Návrh modelového terénního cvičení.</b>
6	<b>Význam přírodních složek pro společnost, jejich potenciál a rizika</b> (přírodní nebezpečí, jejich fyzickogeografická podstata a vliv na společnost).
7	<b>Kvalita života a životní prostředí</b> (faktory ovlivňující kvalitu života, indikátory kvality životního prostředí, environmentální a společenské problémy a možnosti jejich řešení).
8	<b>Politické a kulturní aspekty současného světa</b> (geopolitické rozdělení světa, kulturní a ekonomické rozdíly jako příčiny konfliktů, analýza vybrané konfliktní oblasti).
9	<b>Obyvatelstvo a osídlení – hlavní rozdíly mezi regiony, přírodní podmínky a jejich vliv na osídlení</b> (struktury obyvatelstva dle věku, charakter osídlení a míra urbanizace).
10	<b>Příčiny a důsledky prostorové organizace hospodářství</b> (lokalizační faktory, ekonomickogeografická regionalizace).

©

Student/ka nejen stručně zhodnotí odborný význam tématu, ale především vysvětlí, jakým způsobem by téma začlenil/a do výuky, jaké didaktické přístupy by zvolil/a a jaký přínos má dané téma pro rozvoj geografického myšlení a dovedností žáků.

## Navazující magisterské studium Učitelství geografie pro SŠ

	<b>Regionální geografie světa (pro učitelství)</b>
1	<b>Regionalizace a její význam</b> (typy regionalizace, zhodnocení příkladů členění světa a regionů, regionalizace v geografickém vzdělávání).
2	<b>Zhodnocení různých přístupů k výuce regionální geografie v geografickém vzdělávání.</b>
3	<b>Regionalizace Evropského makroregionu</b> (principy a specifika regionů).
4	<b>Geografické hodnocení Střední Evropy</b> (SWOT analýza, vnitřní diferenciacce regionu).
5	<b>Geografické hodnocení Evropského makroregionu</b> (SWOT analýza, vnitřní diferenciacce regionu).
6	<b>Geografické hodnocení Ruského makroregionu</b> (SWOT analýza, vnitřní diferenciacce regionu).
7	<b>Srovnání Čínsko-japonského a Indického makroregionu</b> (společné a rozdílné rysy přírodních a socioekonomických složek).
8	<b>Srovnání Australsko-océánského a Indonéského makroregionu</b> (společné a rozdílné rysy přírodních a socioekonomických složek).
9	<b>Srovnání Angloamerického a Latinskoamerického makroregionu</b> (společné a rozdílné rysy přírodních a socioekonomických složek).
10	<b>Srovnání Islámského a Afrického makroregionu</b> (společné a rozdílné rysy přírodních a socioekonomických složek).

©

Student/ka nejen stručně zhodnotí odborný význam tématu, ale především vysvětlí, jakým způsobem by téma začlenil/a do výuky, jaké didaktické přístupy by zvolil/a a jaký přínos má dané téma pro rozvoj geografického myšlení a dovedností žáků.

## Navazující magisterské studium Učitelství geografie pro SŠ

	<b>Regionální geografie Česka (pro učitelství)</b>
1	<b>Zhodnocení geografické polohy a postavení Česka v Evropě a ve světě, nadregionální kontext – hlavní příčiny a důsledky polohy pro krajinu a společnost.</b>
2	<b>Projevy globalizace v Česku a pozice Česka v integračních strukturách (ekonomické, sociokulturní a politické dopady).</b>
3	<b>Fyzickogeografický potenciál Česka (nerostné zdroje, geomorfologický, klimatický, hydrologický a půdní potenciál).</b>
4	<b>Ochrana přírody a krajiny (náplň činnosti, formy a kategorie ochrany na základě legislativy a jejich příklady).</b>
5	<b>Environmentální problémy v Česku a jejich důsledky (degradace půdy, hydrometeorologické extrémy, dopady klimatické změny, problémy hydrosféry, zeleň v krajině).</b>
6	<b>Aktuální charakteristiky a vývojové tendence využití krajiny (zejména vliv činnostmi v priméru, sekundéru, zastavěné plochy).</b>
7	<b>Hlavní rysy odvětvové a prostorové organizace hospodářství Česka. Současné výzvy a příležitosti.</b>
8	<b>Obyvatelstvo a osídlení (rozmístění, struktury dle různých hledisek, specifika demografického vývoje, urbanizační procesy a současné tendence vývoje osídlení).</b>
9	<b>Regionální rozdíly (rozvojová a problémová území), jejich příčiny a důsledky.</b>
10	<b>Zhodnocení přínosů a rizik místně ukotveného učení. Role modelového regionu v geografickém vzdělávání.</b>

©

Student/ka nejen stručně zhodnotí odborný význam tématu, ale především vysvětlí, jakým způsobem by téma začlenil/a do výuky, jaké didaktické přístupy by zvolil/a a jaký přínos má dané téma pro rozvoj geografického myšlení a dovedností žáků.